

# Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu Učíme se pro život

## Volitelné předměty

### 1. **Ekonomický seminář**

Předmět je určen pro žáky 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

#### **Charakteristika předmětu:**

Předmět je určen pro žáky druhého stupně základní školy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Ekonomický seminář navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast Občanské výchovy a matematiky. Výuka probíhá v multimediální učebně s časovou dotací uvedenou v učebním plánu. Žáci se formou badatelství, práce ve skupinách, samostatnou prací, diskusí, simulací her apod. naučí zkoumat, klást si otázky, hledat odpovědi, analyzovat data, hledat odpovědi, formulovat závěry a navrhopvat řešení v oblasti ekonomiky, financí, podnikání. Prakticky se zaměřuje na reálné situace a simulace.

#### **Plněné kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace z oblasti ekonomiky, financí a trhu práce, využívá je v praxi,
- propojuje teoretické znalosti s praktickými příklady (např. hospodaření podniku, volba povolání, právo a udržitelnost)
- hodnotí své pokroky v porozumění základním ekonomickým pojmům.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák řeší modelové i reálné ekonomické situace (např. omezený rozpočet, výběr mezi nabídkami, strategický plán firmy)
- navrhuje více variant řešení a dokáže odůvodnit svůj postup,
- zvažuje důsledky svých rozhodnutí (např. výnosy, náklady, marketingová strategie).

##### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své názory na ekonomická témata srozumitelně a věcně ,
- využívá odbornou slovní zásobu (produkt, služba, cena, nabídka, poptávka, konkurence),
- obhajuje svůj názor a respektuje názor druhých při diskusích a skupinových aktivitách.

##### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině při řešení ekonomických úkolů, rozděluje si role, obhajuje
- přijímá odpovědnost za svěřený úkol,
- provádí sebereflexi a stanovuje kroky ke svému zlepšení
- učí se respektu k různým hodnotám a přístupům k penězům a hospodaření.

##### **Kompetence občanské**

- chápe ekonomické jevy v souvislosti s životem společnosti,
- rozpoznává práva a povinnosti občana v oblasti hospodářství (účetnictví, pracovní právo, právo spotřebitele),
- uvědomuje si význam odpovědného hospodaření a udržitelného rozvoje, cíle a funkce mezinárodních organizací.

##### **Kompetence pracovní**

- dokáže efektivně využívat znalosti o ekonomických pojmech v praktických situacích,
- chápe význam práce, podnikání a finanční gramotnosti pro vlastní život,
- rozvíjí základní dovednosti potřebné pro budoucí profesní život (plánování, hospodaření, rozhodování).

### **Způsob hodnocení žáků**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka,
- různými druhy zkoušek,
- analýzou různých činností žáka.

Žák musí mít alespoň 4 známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Klasifikaci zdůvodňují a poukazují na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, prací a aktivit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Při hodnocení využívá i sebereflexi žáka.

## **2. Chemické a fyzikální pokusy**

### **Charakteristika předmětu:**

Volitelný předmět Chemické a fyzikální pokusy navazuje na povinný předmět Chemie, Fyzika a částečně též na povinné předměty Praktické činnosti a Výtvarná výchova. Předmět doplňuje výuku Chemie, Fyziky o praktické aktivity a pokusy, které sice do chemie a fyziky patří, ale z časových důvodů je není možné v běžné výuce stihnout.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá ve třídě s časovou dotací 1 hodina týdně.

Žáci si vyzkouší různé pokusy, související s výukou a zájmovou oblastí žáků v rámci chemie a fyziky. V rámci výuky si tak žáci budou na základě praktických činností rozšiřovat a doplňovat i teoretické vědomosti a dovednosti z různých oblastí chemie a fyziky.

### **Kompetence k učení:**

- Žáci si procvičí základní učivo chemie, fyziky a dále ho budou rozšiřovat.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- Při studiu chemie a fyziky budou provádět pokusy a při nich řešit různé úkoly.

### **Kompetence komunikativní:**

- Při řešení problémů (úkolů) budou navzájem spolupracovat.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

### **Kompetence pracovní:**

- Žáci se naučí provádět různé pokusy, naučí se názvy předmětů, se kterými budou pracovat, zjistí, jakým způsobem fungují, budou si udržovat pořádek na svém pracovním místě.

### **Způsob hodnocení žáků:**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými zkouškami.

Žák musí mít alespoň 4 známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Klasifikaci zdůvodňují a poukazují na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

### **Účinnost: 1.9.2025**

Projednáno na pedagogické radě 25.8.2025

Projednáno na Školské radě

Mgr. Iva Sedláčková

Mgr. Olga Havlíková